

*Ахметшина Алсу Тальгатовна,
учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории,
МБОУ «Татарская гимназия №1 им.Г.Тукая»*

Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и во внеурочное время.

Сохранение наследия и использование его в воспитании и формировании личности подрастающего поколения приведет к улучшению качества социальной среды, Знание истории, прошлого народа, родного края повысит жизнестойкость, конкурентоспособность личности.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, нации, Родины. Если мы хотим воспитать в себе чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, мы должны раскрыть истинные ценности семьи, нации и Родины. Достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся вносят краеведческие музеи. Вопреки превратностям времени, школьные музеи живы и если не процветают, то вполне достойно держатся - встречают гостей, проводят разнообразные экскурсии. Школьный музей - это центр патриотического, нравственного воспитания.

Нравственное воспитание личности возможно только в пространстве культуры, истории родной природы. Человек воспитывается в смысловом поле определенных знаков, значений, нравов, ценностей, идеалов, присущих данному конкретному народу. Поэтому школьный музей является сокровищницей народного быта и национальных ценностей. Каждый человек должен знать свой язык, свою историю. Уважать наше отечество, наш народ, наши традиции и обычаи - это наша основная задача. Нашей Казани уже более чем 1000 лет. И сегодня старинная вещественная и духовная культура остается нашим историческим наследием.

Уроки истории и обществознания в школе призваны научить обучающегося решать исследовательские задачи. Исследовательская деятельность помогает учащимся решить ряд задач, во-первых, разобраться в причинно -

следственных связей исторических событий, во-вторых, находить необходимые источники и материалы, в третьих, проводить анализ и обобщение собранного материала. Для обучающегося исследовательская деятельность дает возможность оценить свой потенциал, показать свою инициативность и проявить себя в индивидуальной работе. Учащимся необходимо рекомендовать разные виды подготовки к урокам и внеурочной деятельности, например, работу в музее, библиотеке, архиве.

На протяжении нескольких лет мы являемся участниками, призерами и победителями научно- практических конференций, например, Всероссийской научной конференции им.Н.И.Лобачевского, Межрегионального конкурс обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций городов Казани и Ижевска на лучшее эссе и исследовательский проект "Герои города- герои страны", Международного конкурса научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку».

2015 год. Исследовательская работа на тему: : Проблема сохранения исторических памятников Ново-Татарской слободы: роль музея родного края МБОУ «Татарская гимназия №1». XVI Поволжская научная конференция учащихся им. Н.И. Лобачевского. Секция: история Татарстана. Результат: диплом 3 степени. Цель нашей исследовательской деятельности заключается в том, чтобы доказать насколько важна роль сохранения исторических памятников нашего родного края - Ново-Татарской слободы – небольшого уголка Казани, со своей историей, традициями и памятниками.

В современном мире перед нами стоит огромная проблема: молодое поколение все меньше значения придает истории своей родины, своего родного края. Видный татарский ученый Ш. Марджани писал: «Народ без прошлого не может иметь будущего». Действительно, народ должен дорожить прошлым, каким бы оно ни было. И наша задача заключается в том, чтобы сделать все для сохранения исторических памятников Ново-Татарской слободы. В своей исследовательской работе мы хотим показать,

что для выполнения такой большой задачи, как сохранение исторических памятников, необходимо очень много сил. Поэтому, в эту работу подключились множество людей: учителя, ученики, которые вместе организовали специальный центр пешеходных экскурсий. Целью проведения пешеходных экскурсий по Ново-Татарской слободе для городских пришкольных лагерей является развитие, пропаганда и популяризация истории родного края среди обучающихся в г.Казани, приобщения их к ценностям национальной культуре и повышение знаний о родном крае, развитие личностных нравственных эстетических качеств школьников. К участию в пешеходных экскурсиях по Ново-Татарской слободе были приглашены учащиеся школ, команды пришкольных лагерей г. Казани.

Программа центра пешеходных экскурсий:

8.00-9.30-посещение историко-культурных памятников конца XVIII – начало XX века (по историческим улицам и мечетям «Иске-Таш», «Большая Каменная», «Низенькая Бухарская»);

10.00-11.00-пешая прогулка по местам проживания великих татарских просветителей, поэтов и писателей;

11.0-12.00-экскурсия по музею «История Ново-Татарской слободы» МБОУ «Татарская гимназия №1» (филиал Государственного музея РТ).

2018 год. Исследовательская работа: Столетие татарской школе: изучение и хранение прошлого как один из способов сохранения татарской культуры в будущем.

Цель нашей работы - изучение и сохранение прошлого как один из способов сохранения татарского языка в будущем.

Объект исследования – столетняя история школы, директора, учителя и ученики школы, сыгравшие роль в сохранении и передачи татарского языка и культуры татарского народа.

В ходе нашего исследования мы решали следующие задачи:

- изучить столетнюю историю татарскую школы №35 (ныне МБОУ «Татарская гимназия №1 им.Г.Тукая»);
- провести поисково-исследовательскую работу, в ходе которой найти информацию о директорах, учителях, учениках и выпускниках школы (документы, фото и видео материалы);
- проанализировать роль школьного музея в сохранении традиций Ново-Татарской слободы, гимназии и татарского народа в целом;
- найти преемственность между поколениями на примере Дружины имени Крупской и СНТ гимназии.

В этой работе освещается история татарской школы, которая сформировала и воспитала несколько поколений, истинных патриотов своей Родины.

Татарская школа №35 становится первой ласточкой в развитии просвещения в Казани. Первые учителя проходят испытание в тяжелые годы сражений, закладывают фундамент для нынешних богатых школьных традиций. Народ до сих пор помнит тех, кто посвятил всю свою жизнь развитию народного образования: Вафу Бахтиярова, Гали Хусаенова, Хади Марданова, Махмуда Галеева; заслуженных учителей Татарстана: Габдрахмана Якупова, Аитова, Шамкина. И сегодня, как и 100 лет назад, перед гимназией стоит задача воспитания татарского ребенка. Этого можно достичь только при наличии национальной атмосферы, национального духа. Вот именно такую атмосферу Первая татарская гимназия имени Габдуллы Тукая г. Казани поддерживает на протяжении 100 лет. Если не развивается язык, не развивается и нация, и умение мыслить. А народ, нация с неразвитым языком и мышлением обеспечены на гибель. Татарские школы – главный этап в становлении татарского народа как нации.

2019 год. Исследовательская работа : Ново- Татарская слобода:

вчера, сегодня, завтра. Пути развития Ново-Татарской слободы как

культурного и образовательного центра одной из исторических частей

Казани. IV Всероссийская (с международным участием) научная

конференция учащихся им.Н.И.Лобачевского.Секция:история народов России.Диплом 3 степени.

Цель нашего исследования заключается в том,чтобы доказать насколько важно знание истории родного края,а именно историческая летопись объектов Ново-Татарской слободы в сохранении памятников.Особо важна оценка роли Ново-Татарской слободы в жизни Казани,а также пути развития слободы как культурного,образовательного и одного из исторических центров тысячелетней Казани.Уникальность Ново-Татарской слободы в том,что она долгие годы сохраняла в себе татароязычную городскую среду и высокоразвитую городскую культуру,это огромный пласт истории ,который важно актуализировать.

2020 год.Исследовательская работа : Судьба выпускника школы №35 Бауманского района, ветерана ВОВ в истории школьного музея.V

Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся им.Н.И.Лобачевского.Секция:история и культура народов России.Диплом 3 степени.

В мае 2020 года праздновалось 75 лет со дня Великой Победы.В течение этого периода времени в нашей стране было приложено немало усилий для увековечивания подвига героев минувшей войны. О войне мы узнаем не только из книг ,фильмов, картин и фотографий, но из рассказов участников войны, воспоминания которых заставляют глубже проникнуть в то страшное время войны. Наш народ знает имена многих героев, но мало кто знает, что на нашей малой Родине Ново-Татарской слободе города Казани жили не менее отважные люди, которые, рискуя своей жизнью, защищали нашу страну. С каждым годом ветеранов становится все меньше и меньше, из жизни они уходят один за другим. А с ними уходят и воспоминания прошлого, которые помогают нам восстановить картину событий Великой Отечественной войны. Одним из таких ветеранов является Гимадутдинов Гумар Багаутдинович.

Целью нашей работы является изучение истории жизни и деятельности участника Великой Отечественной войны Гимадутдинова Гумара Багаутдиновича. Была проведена большая работа по анализу разнообразных источников (воспоминания Гумера Багаутдиновича и его сына, племянницы, статьи из газет, исследовательская работа пионеров 5 а класса (1967 г), информация с сайтов «Указатель частей и соединений РККА 1941-1945 гг», «Память народа 1941-1945», фильм «Возрожденная легенда» Казанской студии телевидения 1966 г.

Мы живем в мире, в котором важность знания истории малой Родины, истории России, выходит на первый план и для того чтобы хорошо понимать наше настоящее, нужно изучать прошлое, изучать внимательно и настойчиво. В этом направлении исследовательская работа учащихся является очень полезной и необходимой.

Исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время относится к технологиям развивающего обучения, способствуют развитию умственных и творческих способностей, критического мышления, умения ставить цели и получать результаты. В качестве исследовательских исследований важно предлагать тематику, связанных с историей своего родного края, своей «малой Родины», своей семьи, с персоналиями, именами земляков и своих предков. Таким образом, исследовательская деятельность на уроках истории и во внеурочное время дает большие возможности для творческого взаимодействия учителя и учащегося, повышает мотивацию к обучению, развивает самостоятельность в обучении, включает в активную учебно-познавательную деятельность, способствует формированию и использованию навыков, умений и способов деятельности.