

Профориентационная подготовка школьников на уроках технологии.

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению. Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу.

В образовательной области «Технология» имеется особо благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с учащимися. Например, изучая конкретную технологическую операцию (резьба, моделирование, вышивку) учащийся узнаёт о профессиях, к которым данная операция относится. Важная роль в подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики принадлежит учителю технологии.

Профпросвещение на уроках может осуществляться путем беседы, рассказа, ситуационных производственных задач, использования литературных источников, звукозаписи и т.д. Урок технологии, например, служит важнейшим звеном в профессиональном просвещении. Основными методами при этом являются практические работы по конструированию, планированию и изготовлению изделий.

Учитель технологии должен сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В профориентационной работе учителю технологии следует опираться **на принципы:**

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

И использовать следующие методы:

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности (совместно с психологом);
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций и учебно-игровая деятельность.

Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

Чем раньше ребёнок начнёт задумываться о том, чем ему интересно заниматься, выяснять, к чему у него есть склонности и способности, что ему подходит по характеру, тем лучше. Конечно, во **2-4 классах** о выборе профессии говорить ещё рано. Но узнавать себя и свои возможности, пробовать себя в разных видах деятельности очень полезно.

Ранняя профориентация позволяет сделать большое число проб, не боясь ошибок. Можно попробовать себя в огромном количестве кружков, секций, посещать самые разные занятия. Тренироваться выбирать и развивать свои способности в разных направлениях и в этом ученикам помогает предмет технология.

Мне хотелось бы остановиться на методике преподавания предмета мной в **5-7 классах** и методах профориентации на уроках.

Начиная с пятого класса, я даю возможность ученикам сделать первый профессиональный выбор. Первый урок в 5-х классах я знакомлю ребят с кругом перспективных профессий новых индустриальных технологий и технологий ведения дома. На уроках и во внеурочное время я часто использую сюжетно-ролевые профориентационные игры. А также мои ученики активно участвуют в конкурсах в рамках тематических недель, посвященных профессиям.

Начиная с **8 класса** в рабочей программе по предмету «Технология» есть целый блок (3 блок) «**Личностное развитие**», где в рамках преподаваемого предмета учащихся готовят к построению образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

В **8-11 классах** я использую такие формы профориентационной работы, как:

1. Встречи со специалистами
2. Классные беседы о профессиях
3. Тематические вечера и викторины
4. Просмотр презентаций, видеороликов
5. Посещение школьниками «ярмарок профессий», учебных заведений и предприятий города
6. Выставки учащихся по декоративно-прикладному искусству

7. Участие в профессиональных конкурсах - «профессиональные пробы» (отбор и участие в Национальном чемпионате Worldskills junior).

Основная миссия **юниорского движения WorldSkills Russia** - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют:

- Во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности.
- Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Региональные юниорские соревнования проходят по всей стране одновременно с основными и предполагают отбор на Национальный чемпионат. Из победителей этих соревнований формируется команда для участия в мировом первенстве.

В 2017 году российские школьники впервые представляют страну на турнире такого уровня в Абу-Даби.

Все компетенции для юниоров развиваются в логике основных компетенций WorldSkills (как существующих международных, так и новых, например, в области Future Skills). В большинстве случаев они являются адаптацией взрослой компетенции с учетом возрастных особенностей и возможностей юных конкурсантов.

Участие в турнирах WorldSkills может оказаться для школьника просто полезным опытом, а может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного специалиста по рабочей профессии через учебу в колледже или вузе, получение внесистемного образования по новой digital-специальности в сочетании с фундаментальным высшим или онлайн-образованием, либо формирование команды для будущего стартапа.

Ученики нашего Лицея №110 уже несколько лет принимают активное участие в **юниорском движении WorldSkills Russia**. И добились значительных результатов в нескольких компетенциях:

- Производство мебели
- Облицовка плиткой (призер 3 место)
- Кирпичная кладка
- Кондитерское дело.

В этом году 2 ученика нашего лицея оказались призерами на

Российском этапе чемпионата (2 и 3 место в компетенциях «Кирпичная кладка» и «Облицовка плиткой»).

Работа учителей технологии является частью профориентационной работы всего учебного заведения (МБОУ Лицей №110).

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация».

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района.

Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы;

- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-11 классы)

- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района;

- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;

- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;

- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;

- Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;

Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

В статье я привела этапы реализации профессиональной ориентации школьников и наиболее эффективные формы работы. Я уделила особое внимание такому перспективному методу профориентационной работы, как «Производственная проба», участие школьников в Чемпионате Worldskills junior. Этот метод успешно работает в нашем лицее и надеюсь будет иметь продолжение и в других учебных учреждениях нашего города и Республики.