

*Бозорова Розалия Ахмедовна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «СОШ №8» Кировского района г.Казани*

### **Роль воспитательной работы школы в самоопределении учащихся.**

Говоря о самоопределении учащихся, необходимо признать, что ключевая роль в этом процессе отводится воспитательной работе. И для того чтобы выстроить единую систему воспитания необходимо учитывать особенности школы и ее коллектива.

Наша может быть приравнена к «поселковой» школе, так как ее окружают преимущественно дома частного сектора, люди проживают на одной территории длительное время (несколько поколений). Школа является единственным учреждением общего образования на достаточно большой территории, многие учащиеся проживают в значительном удалении от школы. Некоторые родители заинтересованы в постоянном нахождении учащихся дома, чтобы они большую часть свободного от учебы времени помогали по хозяйству (и сами заняты в первую очередь хозяйственными делами, игнорируя прочие проблемы воспитания). Значительная часть родителей имеет среднее и средне-специальное образование. Учение как ценность в таких семьях не рассматривается, дети не ориентированы на получение высоких учебных результатов, продолжение обучения в вузе.

Одной из серьезных проблем нашей школы является удаленность от учреждений дополнительного образования, узкий ассортимент образовательных услуг, предлагаемых имеющимися учреждениями дополнительного образования. Активно сотрудничают со школой только подростковый клуб «Олимпиец», ДЖД, ЦДОД «Заречье» и детская музыкальная школа №1.

Неблагоприятная криминогенная ситуация, угроза возникновения на территории ОПГ, требует от школы активного привлечения учащихся к активной общественной деятельности, высокой их занятости в социально ориентированных объединениях.

Для большинства родителей самоопределение подростка это – оценки в аттестате и раннее начало трудовой деятельности. Они не только не готовы помочь своему ребенку ответить на вопрос: «Кто я? Какой я?», но и не видят смысла в такой деятельности ребенка. Однако, главной задачей подросткового возраста является выстраивание жизненной стратегии. В таких условиях школа вынуждена взять на себя функцию родителей в помощи ребенку понять себя.

Я, как и большинство специалистов по воспитательной работе думала, что самоопределение связано только с выбором профессии. Но осознанный выбор профессии это слишком сложный процесс, который затрагивает особенности личности и жизненной ситуации ребенка.

**Цель воспитательной работы нашей школы** - развивать у учащихся способность к самоопределению, самопознанию, быть социально компетентными - способными действовать в социуме с учетом позиций других людей, грамотно принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях, уметь непрерывно учиться в течение всей жизни.

Говоря о самоопределении мы имеем в виду **личностное самоопределение** – как поиск своего места в жизни и **социальное самоопределение** —как определение своего места в обществе, принадлежность к определенному социальному кругу или группе людей.

Этому способствует и творчество, и позитивный настрой, и в том числе видение перспектив применения своих способностей.

Помочь ребенку самоопределиться мы можем создав в школе разнообразные условия, где каждый может найти себя.

**Достигаем мы это через:**

- Удовлетворение потребностей и интересов учащихся  
(Дополнительное образование, выбор кружков)
  
- Предоставление возможности для самоуправления, самоутверждения личности в творческом подходе, самореализации учащихся  
( ДОО «Союз 17»)
  
- Создание комфортных условий, формирование умений эффективного решения конфликтных ситуаций  
(Служба медиации)
  
- Создание условий для неформального общения  
(экскурсии, походы в кино, музеи)
  
  
- Добровольчество и волонтерство  
( Поисковая работа)
  
  
- Творчество  
( Школьная газета, самореализация в различных творческих проектах)

Выпускник школы должен обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны, уважать ценности иных культур, осознавать глобальные проблемы современности и свою роль в их решении. После окончания школы у него должна сохраниться мотивация на познание, обучение, самообразование и творческую деятельность на протяжении всей жизни.

Таким образом, задача школы: быть не только звеном, передающим определенные знания, но, прежде всего, важнейшим институтом формирования жизненных установок личности, воспитания российского гражданина. И здесь, на наш взгляд, главная роль классному руководителю в частности, и всей воспитательной системе в целом.

И если мы создадим условия для успешного самоопределения учащихся на всех уровнях, тогда мы и получим такого гражданина, которого нам «заказывает» государство.