

*Емельянова Гульнар Ильясовна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МАОУ "СОШ №38" г.Набережные Челны*

## **Гражданином быть обязан! Гражданское воспитание через уроки истории и обществознания**

Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

А. Н.Толстой

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем.

Неслучайно **Федеральный государственный образовательный стандарт** сегодня ставит во главу угла:

- Становление **ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**, принятие **НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**.
- Укрепление физического и **ДУХОВНОГО** здоровья.
- Конкретные социальные проекты для своего региона (освоение детьми деятельности планирования, программирования, организации, управления, лидерства, оценки результатов, представления результатов).
- Владение знаково-символическими средствами и моделями объектов и процессов, схемами решения учебных и **ПРАКТИЧЕСКИХ** задач (инноватика как элемент регионально компонента).
- Диагностику одаренности и развитие творческого потенциала.
- Индивидуальный подход и «индивидуальную траекторию» (учет индивидуальных, возрастных особенностей и социальной ситуации развития ребенка).

Именно школе сегодня выпала роль стать центром гражданско-патриотического воспитания. Программа гражданско-патриотического воспитания должна реализовывать требования стандарта.

Интерес к гражданскому образованию в обществе обусловлен необходимостью и потребностью:

- профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних;
- нормативно обеспеченной регламентации взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- формирования у учащихся правовой компетентности, то есть способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали;
- сохранения исторической памяти поколений;
- воспитания патриотизма как особой направленности, самореализации и социального поведения граждан;
- организации социальной практики детей (участие личности в решении общественно значимых проблем).

Патриотическое воспитание призвано формировать морально-психологические качества, необходимые для выполнения задач надежной охраны безопасности Отечества. Цель патриотического воспитания - выработать у граждан глубокое понимание патриотического долга, готовности встать на защиту Родины, а также воспитывать граждан, способных обеспечивать решение задач по укреплению целостности и единства страны, упрочению дружбы народов Российской Федерации.

Выполнение этой цели усложняется тем обстоятельством, что изменения, происшедшие в стране, смена системы социальных отношений, образовавшийся идеологический вакуум привели к распаду сложившейся системы патриотического и интернационального воспитания. В условиях отсутствия единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан оживились различные воззрения националистического, шовинистического и даже фашистского толка. Происходит противоречивое толкование понятий «отечество», «гражданство», «патриотизм», «интернационализм», «национализм», «шовинизм», «фашизм», «антисемитизм», «космополитизм».

Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем общественной жизни говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в котором оказалось подавляющее большинство современной молодежи. Как остановить распространение

равнодушия, эгоизма, немотивированной агрессивности, неуважительного отношения к истории нашей страны? Как найти путь к разуму и сердцам наших детей, чтобы осознание чувства любви к Родине стало полнее и значительнее? Эти вопросы сегодня волнуют педагогов.

На уроках истории дети знакомятся с историческими деятелями, дают характеристику их личностных качеств. Я останавливаюсь на тех исторических личностях, которые способствовали процветанию России, и на их примерах учу детей. Патриотизм известных исторических деятелей, писателей, героев национально-освободительных войн, благородный гражданский и нравственный опыт людей прошлого и современности побуждает школьников следовать их примеру, формирует потребность в нравственном самосовершенствовании. Изучая такие темы по истории России как «Борьба Руси с иноземными захватчиками», «Куликовская битва», я задаю детям вопрос: «Как вы думаете, почему русский народ одержал победу в Невской битве, Ледовом побоище, на Куликовом поле?» Дети отмечают мужество и самоотверженность воинов, их стремление защитить свою Родину и своих близких, но также выделяют личностные качества полководцев: талант военачальника, любовь к Родине, смелость, ловкость, бесстрашие.

Гражданско-патриотическое развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Осуществление задач гражданского воспитания требует активной гражданской позиции со стороны учителя.

Вследствие этого, первоочередными задачами учителя истории и обществознания по-прежнему является:

Выстроенная методическая система по гражданско-патриотическому воспитанию в сфере личностного развития обеспечивает:

-готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;

Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

-укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;

-формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе норм;

-свободолюбие как способность к сознательному личностному и гражданскому самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией в целом;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В подтверждение всему вышеперечисленному можно привести слова В. Г. Белинского: «В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством. Любить свою родину - значит знать её историю».