

*Светлана Александровна Гомыжева,
заместитель директора по
воспитательной работе
МБОУ «Гимназия №20 “Гармония”»
Московского района г.Казани*

Партнерские отношения школы с социальными структурами

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1, с.1].

А в «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» отмечается, что «... под воспитанием всё больше понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других социальных субъектов социализации обучающихся» [2, с.5].

Одной из задач вышеперечисленных документов является формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций.

Сначала необходимо определить понятия «инфраструктура», «социальная инфраструктура».

В электронном ресурсе «Академическая библиотека» мы можем увидеть следующие определения:

Инфраструктура - это термин, служащий для обозначения совокупности связанных между собой структур, отраслей или объектов, служащих для нормального функционирования системы. Различают социальную, транспортную, инженерную, информационную, военную, рыночную инфраструктуры.

Социальная инфраструктура - система объектов образования, дошкольного воспитания, здравоохранения, социального обеспечения, бытового обслуживания, торговли, культуры, спорта, досуга, иных социально значимых объектов обслуживания населения [3]. Чаще всего социальная инфраструктура в образовании рассматривается как система устойчивых партнёрских связей образовательного учреждения и учреждений социума, обеспечивающая эффективную реализацию социально значимых функций образования. Сетевое взаимодействие

объектов социума взаимосвязано с инновационными процессами, происходящими в современном образовании.

На сегодняшний день проблема сетевого взаимодействия организаций и перспектив развития исследована недостаточно. Современные исследования данных вопросов отражены в работах В.А.Бианки, Н.Ф.Радионовой, Л.В.Сморгунова. А.О.Зоткиным исследована практика формирования сетевых образовательных программ, И.Ю. Малковой – создание сетевых образовательных проектов в профильном образовании. Сетевая организация, исходя из теории стратегического управления, имеет свободную, гибкую, горизонтально организованную сеть равноправных, независимых, разных по выполняемым ролям и функциям партнеров. Такая структура предполагает взаимодействие участников, которые отличаются друг от друга, но при этом взаимопользны и обладают какими-то ограниченными ресурсами [4, с. 249; 8, с. 208].

«Сетевая организация – это установка на преодоление автономности всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой» [5, с. 34].

Участие в сетевом взаимодействии предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников из разных территорий для совместного достижения целей каждого из участников» [7, с. 11].

С целью организация системы сетевого взаимодействия гимназии с социальными партнёрами была разработана программа «Мы – вместе» (2018 – 2023г.г.).

Новизна данной программы - в определении роли образовательного учреждения, которое рассматривается как центр социокультурного пространства, объединяющий в себе кадровые, методические и материальные ресурсы, интегрирующий различные субъекты дополнительного образования, социокультурной жизни района, города в решении задач воспитания обучающихся, формирования у подрастающего поколения социальных компетенций и гражданских установок, освоение новых знаний, культурных ценностей и активного участия во всех сферах жизни.

Цель воспитательной работы в гимназии – создание образовательной и развивающей среды, способствующей воспитанию гражданина-патриота Родины, владеющего интеллектуальной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, творчески мыслящего, с широким научным кругозором, ориентированного на высокие нравственные ценности,

обладающего желанием и развитым умением жить для Родины, для людей, способного и готового стать на защиту Отечества.

Для реализации данной цели перед коллективом школы поставлены следующие задачи:

1. Создавать максимально благоприятные условия для всестороннего (умственного, нравственного, физического, эстетического, творческого) развития личности, самоопределения и социализации обучающихся,
2. Систематизировать сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и общественными организациями, которые способствуют развитию воспитательной среды гимназии,
3. Расширять вариативность форм и методов воспитательной работы, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей,
4. Привлекать обучающихся к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении,
5. Поддерживать родительские и иные общественные объединения, содействующие воспитательной деятельности в гимназии.

На протяжении нескольких лет МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» тесно сотрудничает с Центром внешкольной работы Московского района г. Казани, Домом детско-юношеского туризма и экскурсий Московского района, детско-юношеской спортивной школой «Смена», детской музыкальной школой №13, детской художественной школой №6, Центром детского технического творчества им. Чкалова, спортивным комплексом «Батыр», детско-юношеской спортивной школой по фехтованию, плавательным бассейном «Оргсинтез», Национальным музеем Республики Татарстан и его филиалами, Музеем изобразительных искусств.

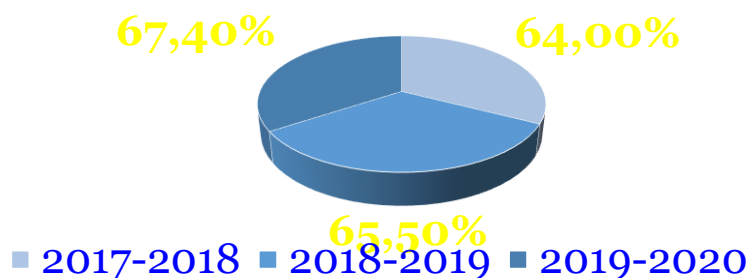


Карта сетевого взаимодействия МБОУ «Гимназия №20 «Гармония»» с учреждениями дополнительного образования района, города

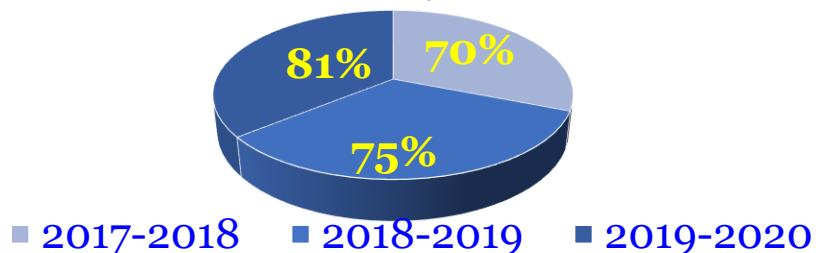
ЦВР Московского района	ДДЮТиЭ Московского района г. Казани	ГЦТТ им. Чкалова	ДМШ №13	ДЮСШ «Смена»
-Студия ДПИ «В гостях у сказки», - шахматная секция «Белая ладья»	-«Юный экскурсовод» -«Школа безопасности -«Спортивный туризм», -«Пешеходный туризм», -отряд SMS детей «АРТ», секция волейбола	- начальное техническое моделирование -лего-конструирование, - студия WEB-дизайна	Ансамбль ложкарей «Дубравушка» Фольклорный ансамбль «Лапоток»	настольный теннис

Благодаря данному сотрудничеству, постоянно увеличивается охват обучающихся дополнительным образованием, что является одновременно и предпрофильной подготовкой детей, и профилактикой их деструктивного поведения.

Охват обучающихся дополнительным образованием, организованным в гимназии

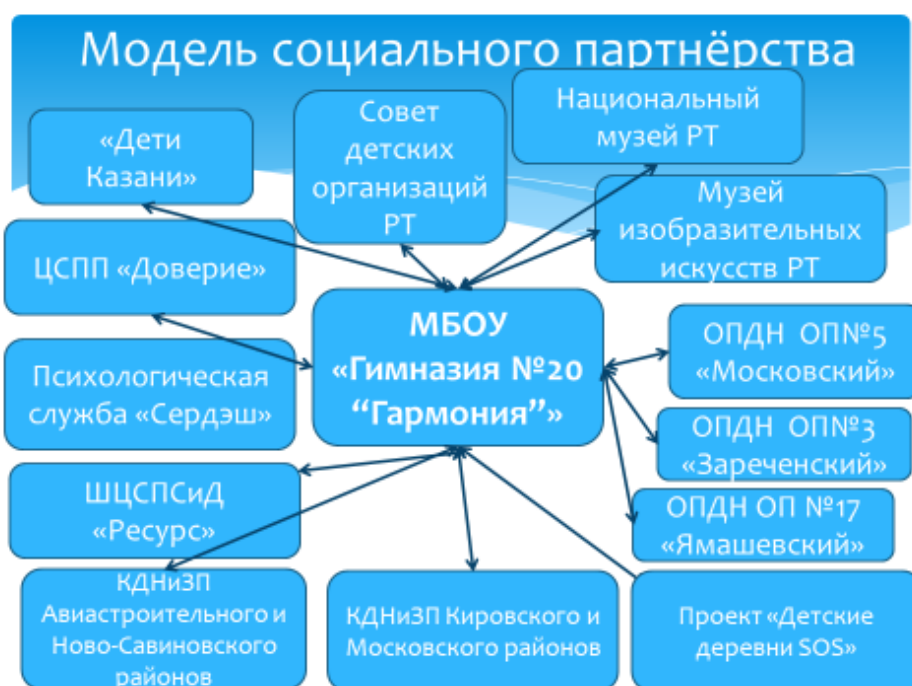


Общая занятость обучающихся в системе УДО



На наш взгляд, организация сетевого взаимодействия предоставляет обучающимся возможность разнообразного выбора дополнительного образования в соответствии с их интересами и способностями, что соответствует следующему положению «Стратегии развития воспитания в Республике Татарстан на 2015-2025г.г.»: «Расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей».

Но помимо учреждений дополнительного образования, гимназия сотрудничает с различными социальными институтами, детскими общественными организациями различных уровней:



Мы считаем, что применение системы сетевого взаимодействия при организации воспитательной работы в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС с постановкой педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности, направленных на формирование личностных качеств обучающихся, позволит добиться всестороннего (умственного, нравственного, физического, эстетического, творческого) развития личности, сформирует индивидуальную траекторию развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей в результате расширения вариативности форм и методов воспитательной работы, ускорит процесс вхождения обучающихся в инновационную активную деятельность, поможет обучающемуся в самоопределении и позволит оптимизировать процесс воспитания и социализации школьников.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 06.02.2021г.)
2. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы [Электронный ресурс]. URL: https://tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_332723.pdf (дата обращения 06.02.2021г.)
3. Академическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://investments.academic.ru/1013> (дата обращения 06.02.2021г.)
4. Гапоненко А. Л., Панкрухин А. П. Стратегическое управление : учеб. – М. : Омега-Л, 2004. – 472 с.
5. Швецов М. Ю., Алдар Л. Д. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессио-нального образования в регионе // Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2012. – С. 33–38.
6. Дорожкин Е. М., Давыдова Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимо-действия // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 11–17.