

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ХАЛИКОВОЙ ГУЛЬНУР ГУМАРОВНЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 132

с углубленным изучением иностранных языков»

Ново-Савиновского района города Казани РТ

Работа педагога-психолога в школе направлена на развитие эмоционального интеллекта и на создание комфортной, развивающей среды, гарантирующей укрепление физического, психического и социального здоровья обучающегося. Тесное сотрудничество с классными руководителями, с педагогами дополнительного образования, с учителями отдельных предметов и с родителями которые помогают справиться с возникающими проблемами. Так как в последние годы у детей все чаще появляются неврозы, дети не могут справиться со школьными трудностями, с конфликтными ситуациями. Не научившись справляться со стрессом, не умея выражать и принимать себя и свои чувства, дети прибегают к деструктивным формам поведения.

Для работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних с детьми группы риска, в школе организованы кружковые занятия, такие как танцевально-хореографическая студия «Стрекоза-денс», вокальная студия «Веснушки», ЦДТ лепка из глины, ЦДТ «Шахматы», «Медиаклуб», клуб «Юные лингвисты», УНИКС-юниор Баскетбол спортзал и «Психология общения». Данные кружки направлены на развитие эстетических ценностей как красота, гармония, самовыражение в творчестве и искусстве, развитие эмоционального интеллекта, также патриотическое объединение «Юнармия», «Историческое краеведение» направлено на развитие патриотических ценностей –это любовь к Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству.

На сегодняшний день в нашей школе работа ПДО хорошо востребована. Хочу заметить, что сплоченная работа наших педагогов хороший пример для

наших учеников, они видят, слышат, чувствуют теплоту общения и уважения каждому ученику и учат наших детей работать сплочённо.

Во время занятий в кружках ребёнок контактирует с преподавателями, и как следствие, слушает, прислушивается и внимает их советам. И в результате, данный процесс общения помогает школьнику обучиться доверию в общении с людьми, умению прислушиваться к советам и обращаться за помощью к значимым для него взрослым. Дети учатся выстраивать отношения с педагогами, родителями и сверстниками. Вовлечение ребенка группы риска в кружковую деятельность помогает ему обрести друзей и завоевать уважение, так как всех объединяет общее увлечение.

Сейчас и мой кружок работает таким примером. Систематически проводятся различные виды психологической деятельности для развития самовыражения, уверенности в себе, раскрытия скрытых возможностей

Применяю в своей работе методы арт –терапии, песочной терапии, сказка-терапии, игры для развития эмоционального интеллекта, которые дают ребенку возможность проникнуть в свой внутренний мир и узнать себя. С помощью этих методов ученик и учитель обращается к лучшим аспектам души, к самым светлым, богатым и искренним.

Более подробно расскажу о кружке «Психология общения». Оптимальное количество участников занятий по 15 учеников в двух группах. Это дети с 7-11 лет и вторая группа с 12-15 лет. Для проведения занятий группа рассаживается в круг. Учащиеся члены группы-имеют возможность активно принимать участие в работе группы. Они могут высказывать собственное мнение, не подвергаясь критике, участвовать в активном обсуждении поднимаемых на занятии вопросов, в упражнениях, групповых дискуссиях. При этом участие является добровольным. Я не принуждаю ученика при его отказе отвечать на вопросы или выполнять упражнения, но всячески поощряю его участие. Коррекционную работу провожу следующим образом: ученики сами выбирают день занятия в кружке. Есть дети, которые не записаны на

кружок, посещают не только по расписанию, но и в свободное от урока время. Когда я вижу у учеников улыбку, розовые щёчки, сияющие искренние глаза, ровный спокойный голос, правильное мышление. Ставлю «V» с подписью - получилось.

Когда ребенок увлечен, если его хвалят, он становится добрее и спокойнее, видит красоту и доброту в окружающем мире. Тем самым исчезает страх, агрессивность, тревога. Дети улыбаются, я слышу как они друг другу говорят комплименты и разговаривают «правильными словами».

Главным итогом прохождения программы, следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

А когда это видят родители, тогда я ставлю ещё одну галочку «V» с подписью получилось. Так как ученики, выпускаясь из нашей школы, должны быть образованными, социально адаптированными, здоровыми, успешными, а также с хорошо развитым эмоциональным интеллектом.