

*Л.Р.Халилова*  
*учитель истории и обществознания*  
*МБОУ – Большенырсинская СОШ*  
*Тюлячинского муниципального района РТ*  
*С. Большие Нырсы Тюлячинского муниципального района*

## МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

«Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности, это дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями».

Одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений является поддержка и развитие творческого потенциала учащихся. Поэтому в школах активно ведется системная работа с одаренными детьми, которая заключается в предоставлении широкого выбора занятий, направленных на развитие школьника: предметные олимпиады, экскурсии, секции, кружки, КВНы, соревнования и т.д.

Работа с одаренными учащимися - одна из современных задач модернизации образования. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Я считаю, что долг и дар учителя заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и показать путь для самореализации.

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

Работу с одарёнными учащимися учитель начинает с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся, для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих занятий.

Чтобы добиться определенных успехов я строю свою работу так, чтобы ученик всегда выступал в соавторстве с учителем, высказывал и отстаивал свою точку зрения, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы и самоорганизации. Моя цель - помочь каждому работать быстро, четко и компактно, развивая способность мыслить свободно, без страха.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей является участие детей в различного рода конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир.

Ежегодно мои учащиеся становятся победителями и призерами муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских предметных олимпиад: 2017 год - 1 победитель по истории и истории Татарстана; 2018 год – 2 призера по обществознанию; 2019 год – 1 победитель и 1 призер по праву, 4 призера по обществознанию, 2020 год – 1 победитель и 2 призера по праву, 1

победитель и 2 призера по обществознанию – это в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. А в региональных и республиканских этапах Всероссийской предметной олимпиады призерами и победителями стали: 1 призер по праву - 2020 год; 2 призера по праву - 2021 год, 1 призер в Республиканской олимпиаде по теме «Защита прав потребителей» среди учащихся 8 – 11 классов - 2021 год; команда «Фемида» победители и призеры IV республиканского историко – правового турнира - 2015 год. Также стали участниками республиканской олимпиады: по обществознанию «Олимп»; о предпринимательству, финансовой и потребительской грамотности; по сервису, туризму и гостиничному делу; международной акции «Тест по истории Отечества».

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой деятельности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

Учащиеся участвуют и занимают призовые места в научно-практических конференциях и конкурсах: Всероссийский творческий конкурс «Моя история – Мой Татарстан!» - 3 место (2020 год); межрегиональные юношеские научно – исследовательские чтения имени Каюма Насыри – 3 место (2015, 2019, 2020 год); республиканская научно – практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре»; VIII республиканская научно-практическая конференция школьников «Память сердца», посвященной памяти Героя Советского Союза С.А.Ахтямова и 75летию Великой Победы; республиканский конкурс поисково-исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны»; республиканский конкурс научно- исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Я выбираю село»; республиканский конкурс проектных работ «Династия России»; республиканский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ»; республиканский краеведческий форум «Истоки. Встреча краеведов на Спасской земле» и др.

Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

#### Список использованной литературы:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
2. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студ. Высш. Пед.учеб. завед., - Издательство: Владос, 2007 г. - 79с.