Особенности подготовки младших школьников
к научно – практической конференции

Измайлова Марина Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №72 с углубленным изучением немецкого языка» Советского района г. Казани

Научно-практическая конференция младших школьников-это важный этап приобщения учащихся к научно-исследовательской деятельности. Участие в конференции позволяет ребятам попробовать себя в качестве исследователей, сделать свои пусть маленькие, но настоящие открытия.

По организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками я работаю уже давно. За данный период накоплен большой опыт, есть достижения, мои ученики участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.

Не секрет, что дети, которые уже в начальной школе подготовили исследовательскую работу и приняли участие в научно – практической конференции, к старшим классам умеют высказываться по заданной теме, отстаивать свою позицию, отвечать на вопросы, делать выводы, анализировать материал, сравнивать разные точки зрения, работать с информацией. Можно сказать, что подготовка исследовательской работы в начальной школе – это один из действенных способов овладения универсальными учебными действиями – коммуникативными (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планировать учебное сотрудничество); регулятивными (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); личностными (самоопределение, смыслообразование, нравственно – этическая ориентация), познавательными универсальными учебными действиями (в плане обработки информации).

Как вы знаете, учащиеся младших классов, в силу своего возраста, не могут полностью самостоятельно работать над исследованием, им необходима

организующая, руководящая и направляющая помощь. В организации исследовательской работы большую роль, безусловно, играет педагог, так как мотивировать ребенка на познавательную, творческую, исследовательскую деятельность может только заинтересованный и нацеленный на результат учитель. Но, я убеждена, что эффективность работы над исследовательскими проектами возможна только при совместном тесном взаимодействии и сотрудничестве учителя, ребенка и родителей.

Организация исследовательской деятельности включает в себя 6 основных этапов:

1.Проблема.

2.Проектирование

3.Исследование

4. Выводы

5.Защита исследовательской работы.

6.Оценка результатов и процесса исследовательской деятельности.

Помощь учителя и родителей нужна учащимся в процессе исследовательской работы на разных этапах, но она различна.

I этап. Проблема (Подготовка к исследовательской работе)

Роль учителя на данном этапе очень важна. Учитель помогает ученику и родителям определиться в постановке проблемы и выборе темы исследования. При возникновении затруднений, педагог советует тему исследовательской работы на основании интересов, наклонностей ребенка, его проявления к изучаемым предметам, или возникшей проблемной ситуации во время учебного процесса и др. Далее совместно определяется актуальность и новизна предполагаемого исследования, формулировка цели, задач и выдвижение гипотезы. На этом этапе важно заинтересовать и мотивировать участников исследования, побудить их к дальнейшим практическим действиям.

II этап. Проектирование (Планирование исследовательской работы)

На этапе проектирования (планирования) исследовательской работы роль учителя по-прежнему очень значима. В процессе совместного обсуждения определяется структура исследовательской работы, вырабатывается план реализации проекта (определяются источники информации, выбор методов исследования и способа представления результатов, оформление работы, планирование итогового продукта и формы защиты). В заключении разрабатывается предварительный план работы и определяются сроки выполнения исследовательской работы на разных ее этапах. План в процессе деятельности может быть изменен, дополнен, уточнен, расширен.

III этап. Исследование (Процесс исследования, эксперимента)

В процессе работы на этапе «Исследование» роль педагога меняется. Теперь учитель косвенно руководит деятельностью учеников, наблюдает за выполнением процесса исследования, советует, отвечает на вопросы, корректирует работу. Родители, при необходимости, оказывают помощь ребенку и помогают в выполнении поставленных задач: проведении исследования (опросов, анкетирования, эксперимента, опытов, интервью и т. д.), в сборе, обработке, систематизации, фиксации предварительных результатов работы, составлении промежуточных отчетов и выводов по исследованию.

IV этап. Выводы (Формулирование результатов и оформление работы)

На данном этапе учитель выступает в роли консультанта, и, при необходимости, корректировщика (указывает на недочеты, рекомендует доработать/исправить некоторые пункты, помогает в формулировке выводов и результатов исследования, оформлении титульного листа, литературы, приложения и т. д.). Ученик принимает активное участие в обсуждении, задает вопросы, помечает свои недоработки, и оформляет работу согласно общепринятым правилам. Родители выступают в роли «помощника».

V этап. Защита (Отчет и защита исследовательской работы)

На этапе «Защиты исследовательской работы» педагог- советчик и слушатель. Данный этап предполагает разбивку на два пункта: подготовку презентации к публичной защите работы и саму защиту. При подготовке даются советы ученику как правильно выстроить выступление, корректируется текст защиты, просматривается стендовый материал к работе или продукт, полученный в результате исследования. Далее заслушивается выступление ребенка и по ходу презентации задаются уточняющие и конкретизирующие вопросы, на которые ребенок должен подготовить ответы к публичной защите, а также обращается внимание на важность соблюдения временных рамок при презентации работы (5-7 минут). Родители присутствуют на репетиции. С учетом замечаний учителя, готовят дома с ребенком его выступление. Затем идет публичная защита исследовательской работы, которая проходит, как правило, в классе, в присутствии большого количества слушателей.

VI этап. Оценка (Анализ результатов работы)

Подведение итогов работы на данном этапе организует, конечно, учитель. Во время обсуждения проговариваются только позитивные результаты ребенка, так как выполненная работа – это уже достижение ученика, его победа, которая является движением вперед! Очень важно в этот момент дать положительную оценку его работе. Интересным приемом работы является рефлексия в форме «группового интервью», оно содержит высказывания слушателей в виде пожелания или совета. Немного позже, в присутствии родителей, проводится анализ и самоанализ выполненного исследования и достигнутых в процессе работы результатов, а также определяются дальнейшие перспективы.

Как видите, участие в НПК - серьезное дело, которое требует длительной и разнообразной подготовки, и уж точно - огромной помощи учителя и родителей. Но участие в НПК дает ребенку просто неоценимый опыт исследования, а также публичного выступления. А уж если ребенок станет победителем или призером, это будет ярким и радостным опытом для

всей семьи. Однако помните: важна не победа, а участие. Оно в любом случае может принести ребенку пользу и послужить толчком к исследовательской деятельности в будущем.