

*Канашина Люция Маратовна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ №43» Ново-Савиновского района г. Казани*

*Чекалин Анатолий Николаевич,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №43» Ново-
Савиновского района г. Казани*

*Земскова Мария Владимировна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ №43» Ново-Савиновского района г. Казани*

Программа адаптации-абилитации в помощь воспитательной работе.

На первом месте должно быть воспитание, а потом образование. Иначе... Однажды один профессор физико-математического факультета, с намерением преподавать студентам запоминающийся на всю жизнь урок, написал на доске большую цифру 1 и, посмотрев на студентов, объяснил: «Это ваша человечность. Самое необходимое в жизни качество». Затем, рядом с цифрой 1 написал 0, и сказал: «А это ваши достижения, которые с человечностью увеличили вас в 10 раз». Еще один 0-опыт, с которым человек стал «100» И так, добавлял 0 за 0- осторожность, любовь, успех... Каждый добавленный 0 в 10 раз облагораживает человека, сказал профессор. Вдруг он стер цифру 1, стоящую в начале ряда цифр. На доске остались никчемные, ничего не значащие нули... Профессор сказал: «Если у вас не будет человечности, остальное-ничего не стоит!»

Я заместитель директора по воспитательной работе!

Порой я задумываюсь над вопросом, что привело меня в эту деятельность?

Почему я заместитель директора по воспитательной работе?

1988 год. Я ученица школы 31 города Казани тогда еще Ленинского района. Думала ли я тогда, что стану заниматься воспитательной работой? Не знаю, не могу сказать. Но я всегда очень болезненно переживала за ребят, жизнь которых по тем или иным причинам не складывалась. Находясь в

непосредственном общении со сверстниками, которые вели деструктивный образ жизни, я чувствовала и понимала, что им нужна поддержка, поддержка со стороны взрослых людей. Порой нужно было силой вмешаться в их жизнь, чтобы попытаться что-то исправить, вмешаться обязательно. Я видела, как достойные ребята становились преступниками, наркоманами. Я не могла оставаться равнодушной: пыталась по – своему повлиять на ситуацию.

Но что я могла!?

Дети в своей обиде на родителей часто произносят фразу «Я никогда так не буду поступать со своими детьми!»

Мне кажется, именно во время обучения в школе я произнесла про себя фразу: «Я не буду равнодушной! Я постараюсь сделать все от меня зависящее, чтобы каждый человек получил в своем взрослении поддержку, внимание, чтобы понял он, что не один, что есть люди, которым он не безразличен и которые будут за него бороться!» .

И вот я, как гражданин, имеющий богатый жизненный опыт, обладающий чувством социальной и гражданской ответственности стала общественным воспитателем, а точнее человеком неравнодушным к чужой жизни.

Если, согласно пословице, у семи нянек дитя без глаза, то «восьмая нянька», то бишь общественный воспитатель, сможет ли поправить положение?

Я давно поняла, что мы очень многого не можем изменить. Себя изменить непросто, а мир вокруг и подавно, поняла, что наша деятельность – не спасение человечества, для этого есть другие инстанции.

Обращаясь за советами к работам великих воспитателей, я отметила, что ни Макаренко, ни Амонашвили не пытались изменить природу человека, его характер; генетика и по сей день нам неподвластна. Но поняла я в какой-то момент, что участие в жизни другого человека может поменять отношение человека к происходящему с ним, позволит взглянуть на жизнь в новом ракурсе.

Мой труд – создание воспитательной среды, в которой каждый будет ощущать себя защищенным, нужным, востребованным.

Мой труд – увидеть, понять, что человеку необходима поддержка, помощь.

Моя деятельность – это конкретный человек, семья, оказавшиеся в непростой жизненной ситуации.

Если человек сегодня, один день не совершит правонарушение, не пойдет на преступление, не будет подвергнут насилию и дурному влиянию со стороны деструктивных сообществ, то я не зря прожила этот день.

Я не изменю мир, но я верю, что мы – люди не равнодушные к чужой жизни-делаем его понятнее!

Положительная тенденция в правовом обеспечении процесса воспитания не меняет природы человека и факты совершения преступлений и

правонарушений несовершеннолетними имеют место быть, несмотря на проводимую профилактическую работу.

Онтогенез раскрывает особенности поведения в зависимости от потребностей формирующегося человека: потребность в общении, значимости, попытки самореализации имеют проявление в поведении. И далеко не всегда поведение в период взросления – конструктивно. Также огромное влияние на процесс формирования личности оказывает среда, в которой развивается индивидуум. В результате – не все навыки сформированы: социализация несовершеннолетнего не завершена.

В этом контексте роль общественных воспитателей имеет решающее значение. Для эффективной работы разрабатывается комплексная индивидуальная программа адаптации несовершеннолетнего в контакте с родителями совместно с образовательными учреждениями и молодежными организациями.

Программа абилитации-адаптации представляет собой организованный и непрерывный процесс поиска пропущенных в процессе становления личности навыков и посредством педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие несовершеннолетних, формирование высоконравственных принципов, выработки несформированных навыков и, как следствие, нормализация поведения. Основными задачами программы являются:

1. Анализ поведения несовершеннолетнего с целью выявления навыков, не сформированных в процессе воспитания.
2. Подбор мотиваций и инструментов для приобретения подростком необходимых навыков.
3. Оказание помощи родителям или лицам, их заменяющим, в воспитании несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или склонных к нарушениям общественного порядка
4. Участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своих полномочий
5. Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в целях предупреждения антиобщественных действий несовершеннолетних, совершения повторных общественно опасных деяний или преступлений
6. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В воспитании несовершеннолетних используются методы убеждения, личный пример. Работа по воспитанию несовершеннолетних должны

проводиться с учетом их возрастных особенностей, комплексно, объединяя все ее составляющие.