

*Павлушина Татьяна Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ "СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов"
Кировского района г.Казани*

Роль школьных традиций в воспитании учащихся

*Школа – это не здание, не кабинеты.
Школа – это возвышенный дух, мечта,
Идеи, которые увлекают сразу троих:
учителя, ученика, родителя.*

Л.А.Кассиль

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для общего образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях нашего общества.

Школа – это часть общества. Школа без традиций – это мёртвое здание, в котором отбывают томительные часы ради обучения. Школа с традициями – это и клуб, и семья, это место, где дети получают не только научные знания, но и знания о себе, о мире, об обществе, о возможностях самореализации. Традиции позволяют наладить эмоциональный контакт между учениками, учениками и педагогами, педагогами и родителями и даже между педагогами. Мы считаем, что основные воспитательные задачи школы – обеспечение преемственности поколений, воспитание любви и уважения к истории родной школы, стремления поддерживать и приумножать ее славу. Поэтому нам

особенно приятно, когда выпускники нашей школы ведут сюда своих детей и внуков.

А. С. Макаренко многократно подчёркивал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, по мысли Макаренко, чтобы в воспитательном пространстве школы имелись не отдельные разрозненные традиции, а своеобразный «каркас традиций». Чего мы и пытаемся придерживаться в нашей работе. Только это создает благоприятные личностно-психологические условия для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. Можно с уверенностью сказать, что во многом любовь к школе определяют традиции, которые делают школу чуть непохожей на другие, она становится особенной, которой можно гордиться.

Собственный гимн, который исполняют первоклассник и выпускник, учитель и директор, конкурс букетов, праздник «За честь школы» - вечер встречи с выпускниками, День Ученика, праздники Знаний и Последнего Звонка, прощание выпускников со школой, спортивные праздники - все это создает общность переживаний, рождает чувство единения, укрепляет контакты, обогащает эмоциональную жизнь школы, растит творческую личность.

В воспитательной работе особенно хорошо школьные традиции прослеживаются в патриотической, эстетической, спортивно-оздоровительной работе.

Музей боевой и трудовой Славы поселка Юдино МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г. Казани был основан в 1968 году. Сегодня фонд музея составляет 479 экспонатов, среди которых фотодокументы, личные вещи людей, оружие, письменные документы. Экспозиции музея посвящены памятным событиям в истории поселка Юдино, а также истории школы №151(46): «Учителя школ поселка Юдино – ветераны ВОВ», «Юдино в годы гражданской войны», «Бронепоезд «Красный Татарстан», «Памяти Д.И. Космачева – первого директора школы» и др.

Более 20 лет музей возглавляла Матвеева Р.Б., учитель истории. Под ее руководством в 2005 году музей получил свое второе рождение. Совместно с сотрудниками Государственного национального музея РТ была обновлена экспозиция школьного музея, каталогизированы экспонаты.

Матвеевой Р.Б. была разработана программа «Живые голоса истории», целью которой является формирование и развитие у учащихся социально-значимых ценностей: гражданственности, патриотизма, уважения к личности, любви к малой Родине, к семье. Активом школьного музея были организованы встречи с выдающимися людьми нашего времени. Среди них человек-легенда, Герой Советского Союза, автор книги «Побег из ада» Михаил Петрович Девятаев, который приехал на встречу уже глубоко больным человеком, но при этом более двух часов общался с ребятами, рассказывал о трудностях плена, отвечал на многочисленные вопросы.

Нашей школе выпала удивительная возможность встретиться с родственниками Юрия Красикова, нашего земляка, чье имя носит одна из улиц поселка Юдино. Шестого марта 2015 года в Юдино приехала сестра Юрия, Нина Сергеевна Ванькова. Эта очень сильная девяностолетняя женщина, похоронившая своего мужа и детей, приехала из Москвы, не зная, что здесь, в поселке Юдино, помнят её брата и чтят память о нём. Ребятам было очень ценно услышать её рассказ о том, каким человеком он был, каким остался в памяти близких. Для нас же особенно важно, чтобы с ранних лет ребенок прикасался сердцем к человеческим судьбам, чтобы, говоря словами В.А. Сухомлинского, «чужие судьбы входили в его сердце, становились глубоко личным делом».

Сегодня в музее продолжается разработка тематических экскурсий. Проводятся экскурсии для учащихся разных возрастных групп, а также для взрослых: учителей, родителей, гостей школы. Именно актив музея выступил инициатором проведения в последний день 1 четверти Дня памяти первого директора школы Д.И. Космачева. День начинается с посещения музея, где ребята знакомятся с биографическими сведениями из жизни первого директора.

Проводятся шахматные турниры и математические бои. День заканчивается уроком памяти, на котором учителя-ветераны делятся своими воспоминаниями о работе с Д.И.Космачевым, о первых выпускниках и первых традициях, заложенных ими.

Стоит отметить, что традиции школы тесным образом переплетаются с жизнью социума посёлка, в котором мы живём. Событие, которое всех нас действительно объединяет, – это празднование Дня Победы. 9 Мая нет уроков, но каждый юдинский школьник знает: это день великого единения нескольких поколений. Это день, когда на парад выходят все: от мала до велика; сюда съезжаются многие, кто считает себя юдинцем, чтобы почувствовать свою сопричастность к памяти тех, кто защищал Родину. Этот день по накалу чувств сильнее и ценнее тысячи слов о патриотизме, человеколюбии, всеобщем братстве.

Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, большинство из которых являются традиционными не только для нашей школы, но и для многих других. Например «Праздник первого звонка», «Последний звонок» и др.

Но есть и особенные праздники, уникальные в своем роде, например, День Ученика, который проходит в первую субботу декабря.

В рамках этого дня проводится конкурс «Ученик года». Нелегкой бывает борьба претендентов за этот титул: хорошая учеба, уважение товарищей, эрудиция, мир увлечений. Этот конкурс - признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание его прав и свобод. Обязательным условием Дня Ученика является выступление каждого класса на определенную тему, посвященную тематике текущего Года («Навстречу Универсиаде», «Над чем смеетесь, господа?», «Мы снимаем кино», «Школьные традиции» и др). Его ждут, к нему готовятся не только дети, но и учителя, и родители. Кульминацией этого праздника является выступление учителей. Дух сотрудничества, партнерства объединяет в такие моменты школьный коллектив.

Праздник «За честь школы», ежегодно отмечаемый 30 мая, – это не только день подведения итогов за учебный год, но и вечер встречи с выпускниками. Двери школы открыты для всех выпускников и учителей, для которых наша школа была когда-то вторым домом. В этот день чествуются юбилейные выпуски. Повзрослевшие вчерашние ученики с волнением вспоминают дни, когда самым большим разочарованием была двойка в дневнике. На сцене и в школьных коридорах в этот вечер звучат песни, признания, раскрываются детские секреты и тайны! Наши выпускники – это наша гордость. Все они люди разных профессий, но помогла им раскрыться школа.

Для того чтобы школьные традиции не потеряли своей актуальности и привлекательности, мы стараемся вносить в них что-то новое, оригинальное, современное.

Система традиций возникает не сама по себе, а формируется в целенаправленно организуемых разнообразных видах деятельности ученического коллектива. Любой вид деятельности потенциально может стать источником возникновения самых разных традиций. Наблюдая за творческим педагогическим опытом инновационных образовательных учреждений, можно с полной уверенностью сегодня утверждать, что сами дети по-настоящему начинают видеть друг друга только в зеркале традиций, только тогда, когда они осознают, например, чем их классный коллектив отличается от других. То же самое можно сказать и обо всём ученическом коллективе школы. Наличие коллектива, сплочённого традициями, даёт ребенку уникальное ощущение коллективного «Мы», причём без какого бы то ни было ущерба для его индивидуального «Я».