

**Цели урока:**

- познакомить учащихся с инфраструктурным комплексом: рассмотреть состав, значение, размещение, проблемы комплекса;
- продолжить работу со схемами, таблицами;
- развивать речь учащихся, географическое мышление.

**Оборудование урока:** Учебник, атлас, презентация.

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Технологии:** элементы проблемно – диалоговой, исследовательской технологий, ИКТ-технологии.

**Планируемый результат обучения:**

**Метапредметный:**

*Регулятивные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- умение оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности на уроке;
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

*Средством формирования регулятивных УУД* служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Коммуникативные УУД:*

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Средством формирования познавательных УУД* служит учебный материал и дополнительная историческая информация.

**Предметный:** знание понятий темы, состава комплекса, значимости и роли в экономике, закономерности размещения предприятий комплекса, прогнозировать особенности и условия развития комплекса.

**Личностные:** способствовать выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; Социализация в коллективе.

**Ход урока**

1. Организационный момент.
2. 3 ученика (опережающее задание или экспромт на уроке)

**Харон – выразительное чтение** или наизусть.

**1. Ученик.**

*Мрачный и грязный Харон. Клочковатой седой бородою*

*Все лицо обросло — лишь глаза горят неподвижно,*

*Плащ на плечах завязан узлом и висит безобразно.*

*Гонит он лодку шестом и правит сам парусами,*

*Мертвых на утлом челне через темный поток перевозит.*

*Бог уже стар, но хранит он и в старости бодрую силу.*

*(Вергилий)*

**2 ученик.** - Перевозил Харон за плату в один обол. Тех, кто не имел денег, он грубо отталкивал веслом. Монету перед захоронением клали покойнику под язык или за щеку.

Этот обычай долгое время сохранялся у греков и римлян и после победы христианства над язычеством. При этом мифы не дают объяснения, зачем же были нужны деньги Харону в загробном мире.

### **3 ученик. Рекламная пауза.**

1. Продается 2-х комнатная квартира в новом микрорайоне. Тел 8 922-333-5566
2. Продается 2-х комнатная квартира в новом микрорайоне, остановка транспорта, д\с, школа во дворе, почта, поликлиника, торговый центр, сквер все в 5-10-мин доступности. Тел.8-9332221111

По какому объявлению вы позвоните в первую очередь? Почему?

Попытайтесь понять, о чем была первая сцена, почему, на самом интересном месте, ее прервала реклама? И свяжите обе сцены в единое целое.

Какие мысли по поводу связи с современностью? О чем будем говорить на уроке?

Как связан мифологический герой с рекламным объявлением?

Итак, тема нашего урока

## **Инфраструктурный комплекс.**

### **Постановка целей урока.**

*(пишут в тетрадях самостоятельно, проверяем игрой «Ручеек»)*

Приступаем к науке!

Работа с учебником и запись словарных терминов в тетрадь.

**Инфраструктура** – совокупность сооружений, зданий, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы различных отраслей экономики и жизни населения.

**Инфраструктурный комплекс** объединяет отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги.

**Услуга** – особый вид продукции, который потребляется не в виде вещи, а в качестве деятельности.

Закрывать ладошкой и повторить. Повернуться к соседу и повторить, выслушать соседа.

### **Сразу спрашиваю слабых учеников:**

- какую тему ты записал в тетрадь?
- что объединяет отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги?
- если я продаю деятельность, значит я продаю ... ?

**Следующее задание.** Рассматриваем дилижансы, омнибусы, конки (слайд). Выясняем современные виды транспорта. Как связан с ними бог Харон? *(он перевозил души и делал это за деньги, значит, оказывал транспортные услуги).*

Почему почтовые марки, телеграф, телефон мы рассматриваем вместе с транспортом?

Ищут информацию в учебнике. Понятие связи.

По своему характеру, широте круга потребителей и периодичности потребления услуги существенно различаются.

– По характеру услуги делятся на 2 группы. Назовите первую группу (материальные). Она, в свою очередь, делится на подгруппы. Назовите первую подгруппу материальных услуг и сразу же назовите виды услуг, относящихся к этой подгруппе *(работают с учебником)*.

Назовите вторую подгруппу и виды услуг *(работают с учебником)*.

– Назовите вторую группу, на какие подгруппы она делится, и какие виды услуг относятся к каждой подгруппе?

### **Посмотрите на таблицу классификации услуг:**

#### **Придумайте вопросы к каждой колонке и запишите их в тетрадь:**

Вариант 1 придумывает вопросы со слов Что? Какие? Когда?

Вариант 2 придумывает вопросы со слов Верно ли ...? Почему? Всегда ли ..?

Работают в парах. Проверка нескольких вопросов. Отработка культуры речи: «Вероника, скажи, пожалуйста, ...»; «Сергей, твой вопрос очень интересен, ...»; «Ильшат, подскажи мне, пожалуйста, ... ».

#### **Теперь давайте поиграем. Распределяем профессии (карточки перемешаны)**

1. Продавец
2. Парикмахер
3. Сантехник
4. Шеф-повар в ресторане
5. Врач

6. Оператор в банке
7. Почтальон
8. Воспитатель в д\с
9. Мэр города
10. Инспектор ГИБДД
11. Швея
12. Социальный работник
13. Налоговый инспектор
14. Сотрудник пенсионного фонда.
15. Пограничник
16. Предприниматель – изготовитель мебели на заказ.
17. Водитель автобуса
18. Экскурсовод в музее
19. Диктор телевидения
20. Мастер по ремонту холодильников
21. Тренер по футболу в ДЮСШ
22. Солист Казанского оперного театра, заслуженный артист РТ

Определите по схеме в учебнике, кому и когда нужны услуги, которые вы оказываете?

Проверяем: отвечают вставая.

Объединитесь, пожалуйста, в группы. Все ли нашли себе группу? Почему? (*проблемы классификации*). Перестроить детей, в зависимости от типов классификации. (можно просто поднять руки или встать). Кто остался без группы, примкните к той, которую считаете более профессионально близкой вашей специальности. Напишите профессии своих родителей (близких) и проклассифицируйте их. Расскажите об этом в своей группе. (*Моя мама работает парикмахером, это услуга нужна всем, но периодически. Эта профессия относится к социальной сфере, к бытовому обслуживанию населения*).

**Инфраструктурный комплекс.** Составьте кластер или графический конспект по таблице. Приведите примеры профессий для каждой группы.

**Коммуникационная система      Сфера обслуживания**

Транспорт. Связь

1. Торговля и общественное питание (магазины, кафе, столовые и т.д.)
2. Бытовое обслуживание (рем. мастерские, ателье, парикмахерские, бани)
3. Жилищно-коммунальное хозяйство (предоставление жилья с его благоустройством)
4. Культура и искусство (концертные и выставочные залы, театры, библиотеки, радио и телевидение)
5. Наука и образование (ВУЗы, школы)
6. Здравоохранение и физкультура (поликлиники, больницы, спорткомплексы, стадионы)
7. Социальное обеспечение (содержание домов для престарелых, интернатов, организация пенсионного обеспечения и социального страхования)
8. Финансово-кредитная сфера (банки, страховые и финансовые организации)
9. Государственное управление, оборона, охрана правопорядка.

??? Транспорт и торговля ничего не производят. Они перевозят и продают то, что произведено другими. Почему эти отрасли относят к производственной сфере? Учащиеся делают вывод о добавочной стоимости, т.к. перевозки, даже в мифах, осуществлялись за плату, а значит, стоимость товара увеличивается. «За морем телушка полушка, да рубль перевоз» - русская поговорка. Слайд: выяснение значений слов поговорки). Торговля

делает наценку, т.к содержание магазина, з\п продавцов фасовка товара – это услуги, которые должны бть оплачены.

**Проблемы.** Уважаемые профессионалы, найдете ли вы работу в Приволжском р-не г.Казани? В г. Казани? Кто не нашел работу? Почему? (есть профессии, выходящие за рамки района и даже города, перечисляют)

Какие проблемы есть в инфраструктурном комплексе? (время работы, неравномерное размещение, нестабильность спроса и его отсутствие в кризисы, сезонность, ...).

**Итоги урока, билетик на выход:**

Выберите два или больше предложений, дополни их и сдай учителю.

- Для меня инфраструктура – это прежде всего ...
- Я впервые сегодня узнал, что ...
- Я недостаточно понял ..., поэтому я подробнее изучу это дома.
- Меня заинтересовало ..., я поищу дополнительный материал, т.к. хочу узнать об этом больше!

**Важно!** Те дети, которые написали последние 2 предложения обязательно должны быть опрошены на следующий урок. Что узнали и изучили?

### Информация к уроку (на столах детей)

**Задание 1.** Рассмотрите предложенные фото и информацию. 2 мин.

Ответьте на поставленный вопрос. 1 мин.

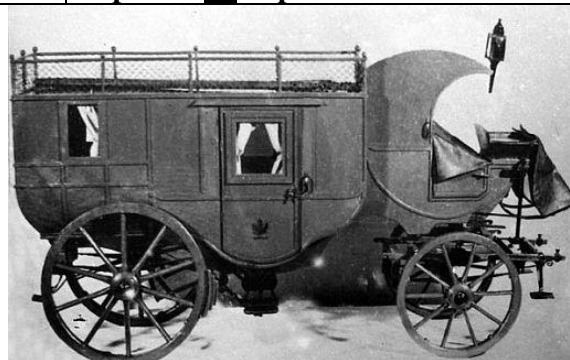


*Мрачный и грязный Харон. Клочковатой седой бородой. Все лицо обросло — лишь глаза горят неподвижно, Плащ на плечах завязан узлом и висит безобразно. Гонит он лодку шестом и правит сам парусами, Мертвых на утлом челне через темный поток перевозит. Бог уже стар, но хранит он и в старости бодрую силу.*

**Харон.** Иллюстрация Гюстава Доре к «Божественной комедии» Данте. Харон – сын Эреба и Нюкты. Эреб родился из Хаоса, брат Ночи (Нюкты), которая родила от него Гемеру (день) и Эфира(воздух). По другим авторам, от него Нюкта также родила Танатоса (Смерть), Гипноса (Сон), Немезиду (Возмездие), Керу (Насильственную смерть; иногда под именем Кер выступает несколько богинь), Мома (бога злословия), Эриду (Раздор), Гераса (Старость), Онира (Вещие и лживые сны), а также Харона, перевозчика умерших в Ад. Изображался мрачным старцем в рубище. Харон перевозит умерших по водам подземных рек, получая за это плату (навлон) в один **обол** (по погребальному обряду находящийся у покойников под языком). Он перевозит только тех умерших, чьи кости обрели покой в могиле. Только золотая ветвь, сорванная в роще Персефоны, открывает живому человеку путь в царство смерти. **Ни при каких условиях обратно не перевозит.**



Немецкий почтовый дилижанс.



В 1820 году на дорогах России появилась новинка дорожной техники того времени - дилижанс.

Многоместные пассажирские экипажи были пущены в Париже ещё в 1662 году при Людовике XIV. Герцог де Роанне с подачи Блеза Паскаля создал акционерное общество для реализации этого проекта, и 18 марта

Первое **дилижансное** общество в России было организовано в 1820 году. Маршрут Москва—Петербург преодолевался за 4–4,5 суток при стоимости проезда 95 рублей за одного пассажира. Жалованье мелкого чиновника в месяц составляло

1662 года в Париже открылся первый маршрут общественного пассажирского транспорта, названного впоследствии омнибусом. Позднее многоместные пассажирские конные экипажи — омнибусы — различных конструкций использовались и в других городах. Однако массовое распространение омнибуса началось только в XIX веке. **Омнибус** — многоместная пассажирская карета на конной тяге, двигающаяся по расписанию и определенному маршруту внутри городов.



порядка 50 руб. В 1838 году открылась линия дилижансов от Гатчины до Царского Села. В 1841 году дилижанские линии связали столицу с Ригой и Варшавой, с 1852 года было открыто регулярное движение почтово-пассажирских дилижансов по линии Москва—Харьков. В 1840 году началось ежедневное движение пассажирских дилижансов между Москвой и Нижним Новгородом. Путь занимал 5 суток. В каретах помещалось по 8 пассажиров. Для пассажиров победнее существовали так называемые «сидейки» — нечто вроде омнибуса или линейки. Проезд на них обходился в 6 раз дешевле, чем в дилижансе. Зато и тащились они из столицы в столицу почти неделю. За 30 лет работы дилижансы перевезли больше 80 тысяч пассажиров. Но в ноябре 1851 г. открылась железнодорожная ветка Петербург—Москва. Время в дороге сократилось до 22 часов. Эпоха дилижансов отходила в прошлое. В 1880-х гг. Глеб Успенский уже с ностальгической грустью писал: *«Вот-вот уже исчезнут эти чудные кони в наборной сбруе, эти бубенчики с малиновым звоном... и вместо этого будет ходить по земле какой-то коробок, вроде стряпучей печки, и без лошадей, и будет из него валить дым и свист».*



1840 г Великобритания



1857 г. Российская империя



7 мая 1895 года российский учёный Александр Степанович Попов на заседании Русского Физико-Химического Общества продемонстрировал прибор, названный им «грозоотметчик», который был предназначен для регистрации радиоволн, генерируемых грозовым фронтом. **Этот прибор считается первым в мире радиоприёмным устройством**, пригодным для реализации беспроводного телеграфа.



В 1792 году во Франции Клод Шапп создал систему передачи информации при помощи светового сигнала. Она получила название «оптический телеграф». В простейшем виде это была цепь типовых строений, расположенных в пределах видимости друг друга. На кровле строений размещались шесты с подвижными поперечинами — **семафоры**. Семафорами с помощью тросов управляли операторы, которые сидели внутри.

Первый электромагнитный телеграф создал российский учёный Павел Львович Шиллинг в 1832 году. Шиллинг также разработал оригинальный код, в котором каждой букве алфавита соответствовала

До электрического телеграфа, скорость распространения информации была ограничена скоростью человека или животного. Внедрение телеграфа освободило коммуникации от пространственно-временных ограничений и произвело революцию в глобальной экономике и общественных отношениях. Телеграфия способствовала росту

<p>определённая комбинация символов, которая могла проявляться чёрными и белыми кружками на телеграфном аппарате. Впоследствии электромагнитный телеграф был построен в Германии — Карлом Гауссом и Вильгельмом Вебером (1833), в Великобритании — Куком и Уитстоном (1837), а в США электромагнитный телеграф запатентовал <b>Сэмюэл Морзе в 1840 году</b></p>	<p>организованности «на железных дорогах, объединила финансовые и товарные рынки, уменьшила стоимость [передачи] информации внутри и между предприятиями». Внедрение телеграфии в мировом масштабе изменило подход к сбору информации для новостных репортажей.</p>
---	---

**Что объединяет эти исторические факты?**

**Какие факты вы еще можете привести по этой теме?**

**ДЗ Приволжский район г. Казани.**

Виды услуг	Виды учреждений	Общее число (примерно)
Торговые		
Бытовые		
Образовательные		
Медицинские		
Спортивные		
Культурные		
Госуправление		

Перечень видов учреждений: *школа, детский сад, аптека, поликлиника, спорткомплекс, стадион, кинотеатр, магазин, почта, банк, мастерские (разные), рынок, парикмахерская, гостиница, бассейн, привести свои варианты.*

2.Прямой линией подчеркните учреждения, услугами которых пользуетесь вы, волнистой – старшие члены семьи. Сделайте вывод.

3.Подведите итог: какие виды услуг и учреждений преобладают? На какой возрастной состав они ориентируются в большей степени (на молодежь, на людей среднего или старшего возраста)?

4. Как часто вы ими пользуетесь?