

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Балтасинский детский сад № 2 общеразвивающего вида»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Тема: «История создания автомобиля»

(План-конспект образовательной деятельности по обучению
детей правилам безопасного поведения на дороге
в подготовительной группе)

Воспитатель по обучению русскому языку
I квалификационной категории
Загидуллина Лилия Фидаилевна

Тема: “История создания автомобиля”

Цель: формирование у детей представления об истории появления автомобиля и развития автомобилестроения.

Задачи:

- Рассмотреть предпосылки возникновения автомобиля, его изменения за время существования.
- Формировать навыки исследовательской работы (узнавать, сравнивать, анализировать)
- Воспитывать понимание того, что трудом людей создано богатство окружающего мира, дружественное отношение друг к другу, умение работать в команде.

Материалы: презентация, палочки разной длины, мешочки с песком, кукла, круги пирамиды, картинки с изображением транспортных средств, картинки “Река времени”, фломастеры, карточки для рисования.

Методы: словесные (рассказ воспитателя, объяснение, беседа) наглядные (презентация, картинки), практические (познавательно-исследовательская деятельность с предметами, рисование по точкам), игровые (“Микс пэа шэ” сингапурский метод, технология “Река времени”).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход деятельности:

Воспитатель: Мои маленькие друзья, предлагаю вам вместе со мной интересно и познавательно провести время. Если вы согласны, положите ваши ладошки на мою ладонь. Заинтересовались? ! Но прежде, я хочу получить ответы на некоторые вопросы. Я задам вопрос каждому из вас, а вам надо ответить только “да” или “нет”.

1. Пешеход – это человек, идущий по дороге? *(Да)*
2. Переходим дорогу на красный свет светофора *(Нет)*.
3. Уступаем место в транспорте старшим *(Да)*.
4. Играем в футбол на проезжей части дороги *(Нет)*.
5. Для пешеходов есть специальные светофоры с красным и зеленым сигналами? *(Да)*
6. Правила дорожного движения должен знать только водитель? *(Нет)*
7. Дорогу переходим, держа взрослого за руку? *(Да)*
8. Все участники дорожного движения должны соблюдать правила дорожного движения? *(Да)*

Воспитатель: Ребята, представьте, что мы с вами вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. *(шагаем на месте)*. В данный момент мы кто с вами?

Дети: пешеходы.

Воспитатель: А теперь представьте, что у каждого в руке руль и он едет по проезжей части. *(имитация вождения)* Кто мы с вами?

Дети: Водители.

Воспитатель: А теперь мы сели и куда-то едем. (*Присесть на корточки*).

Кто мы?

Дети: Пассажиры.

Воспитатель: Правильно. Подойдите к столу и посмотрим на поток автомобилей. (*дети подходят к столу, где разложены картинки с изображением пассажирских и грузовых транспортных средств*).

Внимательно посмотрите и разделите эти транспортные средства на две группы. Почему вы так разделили? (Ответы детей: перевозят груз, перевозят людей.) Как называется транспорт, который перевозит грузы? (грузовой) Как называется транспорт, который перевозит людей? (пассажирский)

Воспитатель: А на чем больше всего вы любите ездить и чаще всего ездите?

Дети: На легковом автомобиле.

Воспитатель: Алсу, ты сегодня в детский сад пришла пешком, или приехала на автомобиле? (Я приехала на автомобиле.) Алсу, спроси у Азата. (*Каждый задает вопрос рядом стоящему, тот отвечает на этот вопрос.*)

Воспитатель: А какие марки автомобилей вы знаете?

Дети: Ауди, Форд. Лада, Мерседес, Тойота. Бмв..

Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать как появился первый автомобиль?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда я приглашаю вас сесть за стол.

Много, много лет тому назад древние люди носили грузы на себе. И однажды один человек пошел в лес за дровами, а на себе много груза не унесешь!

Тогда этот человек взял две длинные палки, положил на них груз и поволок за собой. Так появились волокуши.

Воспитатель: Ребята, давайте и мы с вами попробуем сделать такие волокуши. Для начала возьмите две палки одинаковой длины. Положите их, оставив небольшое расстояние друг от друга. Затем кладем на них груз и будем волочить по столу, как будто по земле. Получается? Как вы думаете, удобно ли человеку все время таскать большие грузы таким образом? (нет) Почему?

Дети: Потому что тяжело, груз мог упасть, люди передвигались медленно так как концы палок волочились по земле.

Воспитатель: А потом случилась одна очень интересная история. Один человек подскользнулся на бревнах, упал. Набил себе шишку, сел и удивился, бревно-то покатилося! И тогда он решил свою волокушу положить на бревна. Посмотрите, что получилось, бревна катятся и груз вести легко. Но это было неудобно. Как вы думаете почему?

Дети: Потому что бревна надо было все время перекладывать.

Воспитатель: И тогда придумали отпилить от бревен маленькие пенечки, насадить их на круг (ось). *(дети выполняют вместе с воспитателем).*

На что стало похоже?

Дети: На колесо.

Воспитатель: Правильно, вот и состоялось изобретение колеса!

(Показ презентации.)

Воспитатель: А теперь посмотрите на экран. С тех пор, как человек изобрел колесо, справляться ему с разными работами стало гораздо легче.

Появились первые телеги для перевозки грузов **(Слайд№1 лошадь с**

телегой) Кареты для перевозки королевских особ. **(Слайд№2 карета)**

Четырёхколёсные, закрытые, они могли перевозить много людей, их вещи:

багаж, почту. Но на большие расстояния кареты без остановок ездить не могли, потому что лошади уставали, не могли обходиться без пищи и воды, люди тоже уставали от тряской езды. Появилась паровая машина.

(Слайд№3 паровая машина) И это необычное изобретение человек

назвал «автомобиль», что значит, сам движется – «самодвижущийся». Едет

такая машина по городу, на ней медный котёл подвешен, а водитель сидит на

скамейке и крутит руль. Проедет немного, остановится – это значит, пар в

котле кончился. Нет пара – машина не работает. Приходилось водителю

слезать с машины и работать кочегаром – разжигать топку и кипятить воду.

Такая машина тоже была неудобна, так как топилась дровами, котёл мог

взорваться, что создавало опасность для окружающих. Поэтому вскоре на

смену паровой машине пришёл первый автомобиль, у которого был мотор, и

он заправлялся бензином. **(Слайд №4 машина с бензиновым двигателем)** У

этой машины колёса были разные: два больших задних колеса и одно

маленькое переднее колесо. На ней мог ездить только один шофёр, который с

помощью ручки управлял автомобилем. Позже у автомобиля появилась

крыша, колёса сделали одинаковыми по размеру, и их стало четыре. **(Слайд**

№5 современный автомобиль) Постепенно у машин появились двери,

стёкла, они стали перевозить больше пассажиров, но, самое главное, на

колёса надели резиновые надувные шины. С каждым годом бензиновых

автомобилей становилось всё больше. Менялся их внешний вид, возросла

скорость движения, машины стали более удобными, как для водителей, так и

для пассажиров. Вот такая история.

Воспитатель: У меня есть для вас задание. Мы сейчас будем рисовать по

точкам. Возьмите фломастеры и, начиная с цифры один, поверх пленки по

трафарету соединяем точки друг с другом. Обязательно соблюдаем

последовательность чисел.

Воспитатель: Назовите по одному, что у вас получилось. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Автомобиль- это великое изобретение человека, но в любом предмете есть хорошее и плохое. Автомобиль – это хорошо, почему?

Дети: Автомобиль используют для передвижения людей, перевозки груза, он быстро может довезти в нужное место, в нём тепло, уютно.

Воспитатель: Автомобиль – это плохо. Почему?

Дети: Автомобиль загрязняет воздух , попадает в аварии, пробки бывают.

Воспитатель: Вот поэтому Человек постоянно хочет сделать автомобиль всё лучше и лучше. И я вам тоже предлагаю дома самостоятельно или вместе с родителями нарисовать автомобиль будущего.

Воспитатель: А в завершении нашей встречи давайте в игру «Река времени» Вы должны разложить эти картинки: что было сначала, и что было потом.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Вам понравилась наша сегодняшняя встреча? А кому вы расскажете то, что сегодня узнали? Ребята, вы были очень активными, давайте, все вместе обнимемся. До свидания.